

# L'eau et mon corps, paroles de jeunes

Maquette sur le cycle de l'eau réalisée  
par la classe de 6ème Perrault



## Projet

--> Faire mener aux jeunes collégiens une enquête auprès de leurs camarades.

Dans le cadre d'un projet d'établissement, avec des adultes référents du collège, **EVEIL en partenariat avec le Centre d'information sur l'eau**, aide un groupe d'élèves délégués à mener une enquête auprès de leurs camarades sur la thématique « L'eau et mon corps ».



## Objectifs

--> Aller à la rencontre des jeunes afin de :

- les faire s'exprimer et s'interroger sur leur comportement et la perception de leur relation à l'eau,
- échanger sur cette thématique au sein du collège et apporter des connaissances pour les aider à se construire .



## Méthodologie

>> Avec l'appui de référents adultes du collège, les correspondants EVEIL forment un groupe de jeunes délégués à mener une enquête. Ils leur apportent l'appui nécessaire tout au long de l'action.

>> Les correspondants EVEIL recueillent les questionnaires complétés et débriefent avec les référents du collège et les jeunes délégués.

>> Une mise en commun avec les élèves délégués est organisée : rencontre débat à partir de l'exploitation de l'enquête et élaboration du reportage photo (prises de notes et de vues).

>> L'association EVEIL traite les résultats de l'enquête de dix collèges. Elle retravaille les fichiers des reportages photo transmis par les correspondants.

>> EVEIL transmet aux collèges les

reportages photo imprimés et les résultats synthétisés de l'enquête. Les établissements pourront s'approprier les informations et les exploiter lors d'une réunion de clôture, de la création d'une charte...

**Un projet de l'association  
EVEIL en partenariat avec le  
C.I. eau**

**Centre d'information sur l'eau**



# L'eau et mon corps, paroles de jeunes

une enquête réalisée par  
des jeunes pour les jeunes

**Collège Paul Eluard**

60 rue Emile Zola  
59192 BEUVRAGES

Tél. : 03.27.46.69.28

Madame DIOT, Principale



## EDITO

Les élèves du collège ont participé à ce projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté avec une curiosité non dissimulée.

C'est au cœur de ce projet collectif que les élèves ont pu fédérer leurs énergies et travailler ensemble sur ce thème commun, guidés dans leurs démarches par :

- Madame BEUN, de l'association EVEIL
- Madame BERNAUX, infirmière scolaire
- Madame MULLIEZ, documentaliste
- Les assistants pédagogiques du collège.

D'abord, l'enquête réalisée auprès des élèves a soulevé quelques questions et a favorisé une prise de conscience. L'eau est partout, nous en avons besoin tous les jours pour des raisons aussi diverses que l'hygiène, l'alimentation ou les loisirs. Mais d'où vient cette eau ?

C'est pour répondre à cette question que les élèves,

entourés par les assistants pédagogiques, ont fabriqué des maquettes ou fait des expériences, dans le but d'éclaircir le mystère du cycle de l'eau.

Ce projet a permis d'enrichir leurs connaissances scientifiques et a aussi éveillé leur conscience citoyenne dans le cadre d'activités ludiques. Tout heureux de faire une autre découverte : mais oui, on peut apprendre en s'amusant !

Un grand merci aux assistants pédagogiques, pour leur implication et leur ingéniosité.

- Sandra CACICI
- Laetitia DELGRANGE
- Jérémy GEORGE
- Anne-Sophie PANIEZ
- Virginie PATIN
- Céline VANHOEKE
- Elina VANHOEKE

Céline CZAYKA SION, *Principale Adjointe*

# L'eau pour tous et tous pour l'eau!

A l'occasion du projet éducatif sur le thème de l'eau, les élèves de 6ème (Molière et Verlaine) vont percevoir l'eau sur notre planète (la planète bleue), comment elle se manifeste, sa forme, mais également la consommation et le gaspillage de celle-ci (résoudre le problème de la consommation de l'eau). Un constat sera fait, notamment en ce qui concerne la consommation de l'eau entre les Etats-Unis, la France et L'Afrique.

L'eau est donc nécessaire autour de nous (plantes, animaux,...) et à notre survie, en effet un homme sans manger, mais en buvant, survit 40 jours sans effort physique. Sans manger ni boire, il meurt en 3 jours (l'homme ne stocke pas d'eau et peut transpirer 1 litre d'eau par jour).

« L'eau apporte la vie, mais elle peut la reprendre ».

Cela fait référence au terrible événement qui s'est déroulé au Japon le 11 mars 2011. Après le séisme de magnitude 8.9, un tsunami a frappé les côtes du Japon et a produit des dégâts matériels importants et beaucoup de morts sont à déplorer. La vague d'eau a atteint 10 mètres de hauteur. Les élèves ont été touchés ces événements et ont décidé d'incorporer dans le projet éducatif sur l'eau, une étude sur le phénomène des tsunamis.

Du japonais TSU « port » et NAMI « vague » : onde provoquée par un rapide mouvement d'un grand volume d'eau. Ce mouvement est en général dû à un séisme, à une éruption volcanique sous-marine du type explosive ou bien à un glissement de terrain sous-marin de grande ampleur, ou encore une explosion atomique sous-marine).

Ainsi, contrairement aux vagues, un tsunami n'est pas créé par le vent.

Les tsunamis atteignent une vitesse de 800 km/h quand le fond de l'océan est profond, ils sont imperceptibles au large car leur amplitude n'y dépasse que rarement le mètre pour une période (temps entre deux vagues successives) de plusieurs minutes à plusieurs heures. Il ne faut pas confondre avec les vagues scélérates qui provoquent des naufrages en haute mer.

Les tsunamis se manifestent par :

- Une baisse du niveau de l'eau et un recul de la mer dans les quelques minutes qui le précèdent.
- Une élévation rapide du niveau des eaux d'un mètre à plusieurs dizaines de mètres provoquant un courant capable de pénétrer profondément à l'intérieur des terres lorsque le relief est plat. La vague ralentit près des côtes et prend de la hauteur. Ensuite, elle peut tout dévaster sur plusieurs kilomètres.



La mise place du projet par 2 classes de 6ème

# Les expériences



Des expériences ont été menées par les élèves de 6ème Homère et 6ème Grimm, encadrés par les assistants pédagogiques.

1. Transformation de l'eau de mer en eau douce
2. Fabrique une pluie acide
3. Fabrique une mini marée noire
4. Fabrique une mini station d'épuration



Expérience de la marée noire



Expérience de la mini-station d'épuration



## Conseils pour économiser l'eau

1. Prends une douche au lieu d'un bain
2. Installe un robinet mousseur aérateur d'eau pour utiliser deux fois moins d'eau
3. Pour faire des économies, récupère l'eau de pluie :  
Pour faire la vaisselle ; Pour laver le sol ; Pour laver le linge ;  
Pour remplir les piscines ; Pour laver les vitres.
4. Utilise une douchette ecoxygen pour faire des économies de 50 à 70 %
5. Ne laisse pas couler l'eau
6. Marche en chaussons à la maison et pas en chaussettes pour éviter de les salir inutilement
7. Je ferme le robinet quand je me brosse les dents
8. Je remplis une bassine d'eau pour laver mon vélo  
...et bien d'autres petites choses encore...

« Les petits ruisseaux font les grands cours d'eau »

Si chacun réduit sa consommation d'eau, alors l'eau sera préservée pour encore des millions d'années !

Affiches réalisées avec Madame MULLIEZ, Documentaliste

Impressions d'élèves :

Saïd : « Ce projet était humanitaire. »

Stacy : « C'est cool, ça nous a fait réfléchir. »

Sophie : « L'eau est importante. »

Et des assistants pédagogiques :

Laetitia D. : « Je n'étais pas consciente des inégalités de la répartition de l'eau sur terre. »

Elina V. : « L'eau est essentielle à notre vie. Il faut la préserver. »