

L'eau et mon corps, paroles de jeunes

Une enquête réalisée par
des jeunes pour les jeunes



Projet

--> Faire mener aux jeunes collégiens une enquête auprès de leurs camarades.

Dans le cadre d'un projet d'établissement, avec des adultes référents du collège, EVEIL en partenariat avec le Centre d'information sur l'eau, le C.I.eau, aide un groupe d'élèves délégués à mener une enquête auprès de leurs camarades sur la thématique « L'eau et mon corps ».



Objectifs

--> Aller à la rencontre des jeunes afin de :

- les faire s'exprimer et s'interroger sur leur comportement et la perception de leur relation à l'eau,
- échanger sur cette thématique au sein du collège et apporter des connaissances pour les aider à se construire .



Méthodologie

>> Avec l'appui de référents adultes du collège, les correspondants EVEIL forment un groupe de jeunes délégués à mener une enquête. Ils leur apportent l'appui nécessaire tout au long de l'action.

>> Les correspondants EVEIL recueillent les questionnaires complétés et débriefent avec les référents du collège et les jeunes délégués.

>> Une mise en commun avec les élèves délégués est organisée : rencontre débat à partir de l'exploitation de l'enquête et élaboration du reportage photo (prises de notes et de vues).

>> L'association EVEIL traite les résultats de l'enquête de dix collèges. Elle retravaille les fichiers des reportages photo transmis par les correspondants.

>> EVEIL transmet aux collèges les

reportages photo imprimés et les résultats synthétisés de l'enquête. Les établissements pourront s'approprier les informations et les exploiter lors d'une réunion de clôture, de la création d'une charte...

Un projet de l'association
EVEIL en partenariat avec le
C.I.eau

Centre d'information sur l'eau

éveil
ASSOCIATION

C.I.
eau

CENTRE D'INFORMATION SUR L'EAU

L'eau et mon corps, paroles de jeunes

Une enquête réalisée par
des jeunes pour les jeunes

Collège Ferdinand Bac

18 rue d'Ulm
60476 COMPIEGNE cedex2
Tél. : 03.44.38.66.00

Madame FONTAINE, Principale

EDITO

J'ai tout de suite été intéressée par la proposition de Madame GUESPEREAU de confier à un groupe d'élèves l'enquête « L'eau et mon corps ». La démarche d'impliquer les élèves et de les faire devenir les enquêteurs, c'est-à-dire ceux qui font passer les questionnaires aux autres 6ème et 5ème du collège, est très motivante pour eux.

Cette enquête tombait à pic puisque pour la 1ère année, j'organise une classe d'eau du 16 au 20 mai. Elle s'inscrit aussi dans les actions du CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) et des divers projets que je mène pour la protection de l'Environnement puisqu'une partie du questionnaire a trait à l'eau et le corps et l'autre partie traite de l'eau en tant que ressource à protéger. Malheureusement, une seule classe participera à cette classe d'eau, mais leur travail et leurs observations seront présentées lors des portes ouvertes du collège le 18 juin.

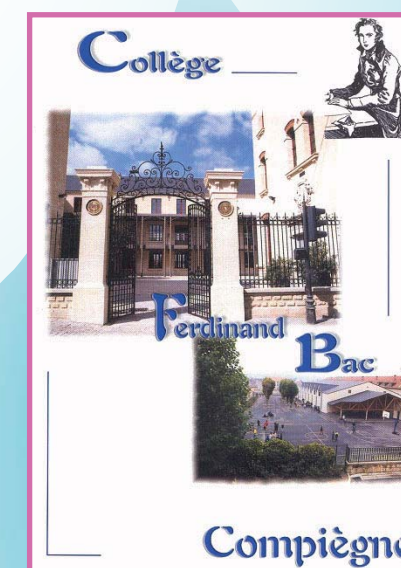
Françoise SAVALLE,
professeur de SVT



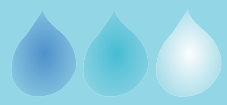
Madame SILLIAU, CPE et
Madame SAVALLE, professeur de SVT

« Nous avons été contents que ce soit
nous les « enseignants ».
Ça n'a pas étonné nos camarades. »

Iris, élève de 5èmeD



Etablissement, à usage d'enseignement créé dès 1574. Sous Napoléon, il prit le nom de «collège Napoléon». Puis il devint Lycée Pierre DAILLY, jusqu'à ce que ce dernier soit reconstruit à l'extérieur de la ville. Ce collège a été rénové en 1986 et se situe en face du Château de Compiègne, en plein centre ville.



L'enquête dans le collège :

paroles aux élèves délégués



« Nous avons fait une enquête en vie de classe. Mon délégué et moi avons expliqué aux élèves que nous leur donnions un questionnaire sur l'utilisation de l'eau et que l'eau est bonne pour la santé. Et que notre collège faisait partie des 20 collèges sélectionnés et que c'était anonyme. Ils ont répondu sans difficulté, mais se demandèrent si une partie du questionnaire était intime. Mathieu et moi répondirent que oui.

A la fin du questionnaire, nous avons ramassé les fiches et nous avons fait le corrigé à l'oral. Tout s'est bien passé. »

Juliette, élève 6èmeE

« En vie de classe, nous avons fait l'enquête. Ils nous ont demandé pourquoi il fallait la faire, je leur ai expliqué que c'était pour l'usage de l'eau et que les résultats du collège seraient comparés à d'autres collèges. Je leur ai dit que c'était anonyme.

A la fin, nous les avons ramassés et tout le monde y a répondu. »

Eva, élève de 6èmeC

« Nous avons fait passer le questionnaire pendant l'heure de SVT. Nos camarades n'ont pas vraiment été étonnés que Cyprien fasse la présentation. Ils ont posé quelques questions. Tout s'est bien passé. »

Valentine et Cyprien, élèves de 6èmeD

« Les professeurs n'étaient pas très ravis de perdre du temps sur leur cours.

Certaines personnes se demandaient à quoi servait ce questionnaire ? Les élèves étaient aussi étonnés de faire ce questionnaire !

A la fin du questionnaire les élèves demandèrent certaines réponses qu'ils n'avaient pas trouvées.

Des questions comme : « A quoi ça sert ? » furent posées avant de commencer. Quelques élèves demandaient s'il fallait mettre leur nom.

Moi, Lukas j'ai trouvé ce questionnaire très intéressant et il m'a appris beaucoup de choses que je ne savais pas.

Mon impression était que le texte n'intéressait qu'une infime partie de la classe, ce qui était très décevant. »

Lukas, Louis, Nacim et Théophile, élèves de 5ème



Quentin présente le questionnaire à une classe du collège



Le groupe des élèves enquêteurs (délégués)

« Les élèves de la classe de 5èmeA savaient déjà beaucoup de choses à propos de l'eau.

Nous avons effectué notre enquête de Sherlock Holmes (enquêteur) en ayant toutefois de la difficulté à répondre aux questions de nos camarades. Nous avons également rencontré quelques difficultés à expliquer l'intérêt de ce questionnaire.

On travaille sur l'eau en ce moment et nous avons appris qu'il ne fallait pas la gaspiller. »

Anna et Matthieu, élèves de 5èmeA

« Pendant le questionnaire ils nous ont demandé s'il y avait plusieurs réponses possibles et si, selon leurs réponses, ça pouvait être faux. Ils n'ont pas été étonnés que ce soit nous les enquêteurs. »

Anne-Sophie et Camille, élève de 5èmeE

« Les questions étaient étranges car 2,5 litres d'eau par jour c'est énorme et on n'a pas l'impression de perdre autant d'eau.

Et dans les aliments, on ne pense pas qu'il y a de l'eau. »

Elina, élève de 6èmeA

« On nous a aussi demandé si l'on pouvait mettre plusieurs réponses car les questions étaient trop imprécises et ça m'a fait bizarre car le professeur ne savait pas non plus répondre à quelques questions. »

Quentin, élève de 5èmeB

La mise en commun des résultats du questionnaire

L'eau en bouteille étant plus consommée que l'eau du robinet à la maison, nous avons étudié les différentes sortes d'eau et étiquettes possibles. L'eau du robinet embouteillée, l'eau de source et l'eau minérale. L'eau minérale sert d'abord à soigner, ces eaux ont des goûts différents et elles ont du goût par rapport à l'eau du robinet, le plastique de l'emballage peut aussi se dégrader. L'eau du robinet est très contrôlée dans l'usine de potabilisation, elle contient du chlore en petite quantité.

Nos résultats d'enquête sont supérieurs à la moyenne pour les connaissances et l'hygiène : nous avons appris qu'il y a 60% à 70% d'eau dans notre corps, on perd de l'eau quand on fait du sport et qu'il fait chaud. Tous les aliments contiennent de l'eau et en moyenne il faut boire 1,5 litre par jour.

Il faut savoir « protéger » l'eau car 97,2% de l'eau du globe est de l'eau salée, ¾ du reste gelé et seulement ¼ disponible.

Notes prises par Maeva, élève de 6èmeC

Marie-Christine GUESPEREAU,
Intervenante de l'association EVEIL
devant les élèves délégués

