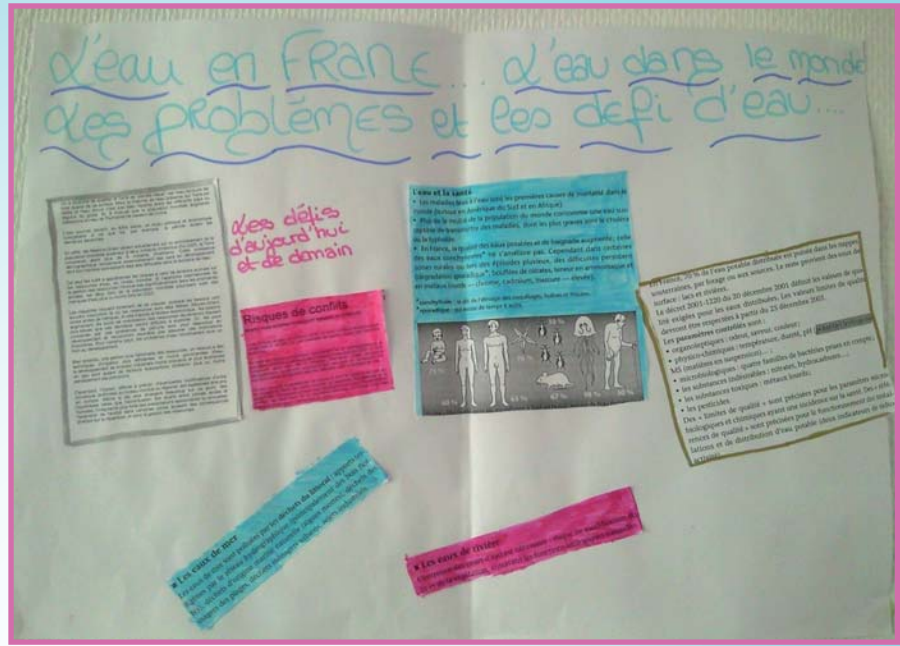


L'eau et mon corps, paroles de jeunes

L'eau en France
L'eau dans le monde, les défis de l'eau

« L'eau est importante, il faut la préserver ! »
Estelle et Jamila, élèves de 3ème



Projet
--> Faire mener aux jeunes collégiens une enquête auprès de leurs camarades.

Dans le cadre d'un projet d'établissement, avec des adultes référents du collège, EVEIL en partenariat avec le Centre d'information sur l'eau, aide un groupe d'élèves délégués à mener une enquête auprès de leurs camarades sur la thématique « L'eau et mon corps ».

Objectifs
--> Aller à la rencontre des jeunes afin de :
- les faire s'exprimer et s'interroger sur leur comportement et la perception de leur relation à l'eau,
- échanger sur cette thématique au sein du collège et apporter des connaissances pour les aider à se construire .

Méthodologie
>> Avec l'appui de référents adultes du collège, les correspondants EVEIL forment un groupe de jeunes délégués à mener une enquête. Ils leur apportent l'appui nécessaire tout au long de l'action.

>> Les correspondants EVEIL recueillent les questionnaires complétés et débriefent avec les référents du collège et les jeunes délégués.

>> Une mise en commun avec les élèves délégués est organisée : rencontre débat à partir de l'exploitation de l'enquête et élaboration du reportage photo (prises de notes et de vues).

>> L'association EVEIL traite les résultats de l'enquête de dix collèges. Elle retravaille les fichiers des reportages photo transmis par les correspondants.
>> EVEIL transmet aux collègues les

reportages photo imprimés et les résultats synthétisés de l'enquête. Les établissements pourront s'approprier les informations et les exploiter lors d'une réunion de clôture, de la création d'une charte...

Un projet de l'association EVEIL en partenariat avec le C.I. eau Centre d'information sur l'eau



L'eau et mon corps, paroles de jeunes

une enquête réalisée par des jeunes pour les jeunes

Lycée Professionnel Privé Rural de l'Ain
5 rue Docteur Levrat - 01130 Nantua
Tél. : 04 74 75 07
Pascale PISSARD, Directrice de l'établissement



EDITO

Dans le cadre de nos enseignements en Physique-Chimie, Biologie-Ecologie et Education Santé Sexualité en classe de 3ème de l'enseignement agricole, l'ensemble des élèves ont décidé de participer au projet du C.I.eau et de l'association sur « L'eau et mon corps, paroles de jeunes »

Madame BATILLAT, documentaliste et professeur d'informatique, et moi-même, étions les adultes référents du projet. Six élèves de 3ème ont été nommés délégués. Ils ont pris leur mission très à cœur et ont su surmonter leurs appréhensions puisqu'ils étaient chargés de présenter le projet aux classes participantes et de faire remplir les questionnaires à près de 120 élèves.

La tâche n'a pas été facile, il a fallu participer aux réunions préparatoires, s'entraîner à s'exprimer correctement, aider les élèves à remplir les questionnaires. Mais grâce à leur motivation, ils s'en sont sortis avec brio!

En parallèle, l'ensemble de la classe s'est appliquée à réaliser des panneaux sur différents thèmes : les ressources en eau, l'eau potable, le cycle de l'eau, la distribution de l'eau, l'épuration des eaux usées... tout cela dans le but de présenter leurs travaux à l'ensemble de l'établissement lors d'une exposition sur l'eau avec le partenariat du C.I.eau. La vidéo « L'eau : Aqua ça sert » et les différents documents fournis par le C.I.eau nous ont été d'une grande aide pédagogique. Merci à tous ceux qui nous ont aidés.

Laure NATALIZIO, Professeur de Physique Chimie

Le projet



« Le projet de l'eau était intéressant, nous avons appris beaucoup de choses lors de l'intervention de l'association ÉVEIL.

Quelques questions du sondage étaient parfois un peu bizarres. Nous avons appris que l'eau est très importante pour notre vie. La dégustation des différentes eaux, minérales et de source était intéressante, nous avons pu différencier les « goûts » des eaux. »

Valentine et Amandine, élèves de 3ème

« Nous avons aimé ce projet car nous avons travaillé en groupe et appris à réfléchir sur comment utiliser correctement l'eau pour ne pas la gaspiller. L'eau nous concerne tous, dans le monde entier ! »



Céline et Amandine, élèves de 3ème



« Quand Monsieur BENOIST est venu nous décrire le projet sur l'eau, cela nous a tout de suite emballés.

Nous avons appris plein de choses sur les habitudes des jeunes quand il est revenu nous présenter les résultats de notre enquête. Le projet nous a plu !

Nous avons adoré préparer les pancartes sur l'eau et le cycle de l'eau : nous pensions ne pas aimer l'activité au début, mais en fait, nous avons appris des choses vraiment intéressantes. »

Gül et Victoria, élèves de 3ème

« Nous avons aimé passer dans les classes pour faire remplir les questionnaires et expliquer aux autres élèves notre projet. La restitution des résultats était super intéressante, ainsi que la dégustation des eaux.



Maintenant, nous savons que l'eau est très précieuse. »

Amandine et Sibel, élèves de 3ème

« Madame NATALIZIO sollicite l'association EVEIL depuis une dizaine d'années au moins, c'est donc tout naturellement que je lui ai proposé de mener l'enquête sur l'eau avec ses élèves de 3ème, en octobre 2010. L'idée d'étaler ce projet sur toute l'année scolaire, parallèlement aux enseignements de Physique-chimie, de biologie, et de géographie, a immédiatement intéressé les professeurs, malgré quelques inquiétudes quant à l'organisation, la motivation des élèves et la charge de travail que cela représenterait.

Lors du premier rendez-vous avec les élèves de la classe de 3ème, tous volontaires pour participer à ce projet, 6 élèves ont finalement accepté d'endosser le rôle de sondeur auprès des élèves du lycée. Pas facile pour elles de présenter le projet aux classes et de mener à bien le déroulement de l'enquête, un peu de timidité et tout simplement le manque d'habitude !

Lors de la présentation des résultats de l'enquête en février, les élèves ont pu constater que les connaissances sur l'eau ne sont pas toujours bien maîtrisées et que les habitudes (hydratation, hygiène) sont très variées, par exemple en ce qui concerne le lavage des mains... Cette rencontre a beaucoup plu aux élèves car ils ont pu se situer par rapports aux résultats projetés et ont pu déguster et comparer différentes eaux, le sachet de graines offert par le C.I.EAU a bien sûr créé la surprise !

Je remercie vivement les élèves pour leur accueil et leur participation à ce projet, les professeurs pour leur investissement et leur communication. »

Arnaud BENOIST, Intervenant de l'Association EVEIL

Les réalisations autour du projet

La production d'eau potable

La production de l'eau potable en France

Une eau potable n'est potable que si elle renferme plus de 4g d'oxygène dissous par litre, si sa demande biochimique d'oxygène est inférieure à 5 mg/l et enfin si sa charge microbologique est inférieure à 50 coliformes par cm³. On estime que 1,2 milliard de personnes, soit près du quart de la population mondiale, ne disposent pas d'un accès à l'eau potable.

L'origine de l'eau.
En France 60% d'eau potable est produite à partir des eaux souterraines qui s'accroissent dans les réservoirs Aquifères. Les 40% restants viennent des eaux de surface (rivières, lacs, fleuves...)

PRODUIRE DE L'EAU POTABLE

- Dégrillage-saumage
- Flocculation-décaantation
- Filtration biologique sur sable
- Désinfection à l'ozone
- Filtration biologique sur charbon actif en grain
- Désinfection finale
- Stockage

Les paramètres

L'eau potable est le produit chimiquement le plus simple. Ainsi, les normes de qualité de l'eau potable sont très strictes. Elles concernent en 17 paramètres directs ou 7 groupes de paramètres indirects qui se rapportent au contrôle des normes définies par le Ministère de la Santé et de l'Environnement. Les paramètres directs sont les suivants :

1. Paramètres physico-chimiques (conductivité, température de l'eau, température, conductivité, pH...)
2. Paramètres chimiques (métaux lourds, nitrates, nitrites, ammoniac, chlore résiduel, etc.)
3. Paramètres microbiologiques (nombre de bactéries, nombre de coliformes, etc.)
4. Paramètres organiques (matière organique, etc.)
5. Paramètres radiologiques (radioactivité, etc.)
6. Paramètres de confort (couleur, odeur, goût, etc.)
7. Paramètres de sécurité (sécurité, etc.)

Les paramètres indirects sont les suivants :

1. Paramètres de confort (couleur, odeur, goût, etc.)
2. Paramètres de sécurité (sécurité, etc.)
3. Paramètres de confort (couleur, odeur, goût, etc.)
4. Paramètres de sécurité (sécurité, etc.)
5. Paramètres de confort (couleur, odeur, goût, etc.)
6. Paramètres de sécurité (sécurité, etc.)
7. Paramètres de confort (couleur, odeur, goût, etc.)

« Ce que nous avons aimé, c'était la réalisation des affiches, car nous avons appris plein de choses sur l'eau, d'où elle vient, comment on la rend potable, comment on traite les eaux usées... »

Anais et Alifé, élèves de 3ème



L'eau et mon corps

L'eau et mon corps

L'eau, élément de vie

N'oublie pas de boire avant d'avoir soif, régulièrement et en petites quantités, plutôt que beaucoup d'un seul coup.

Incompréhensible mais vrai !

- Un adulte a besoin de 2,5 à 3 litres d'eau par jour.
- Un bébé a besoin de 1,5 à 2 litres d'eau par jour.
- Un sportif a besoin de 4 à 6 litres d'eau par jour.
- Un adulte a besoin de 2,5 à 3 litres d'eau par jour.
- Un bébé a besoin de 1,5 à 2 litres d'eau par jour.
- Un sportif a besoin de 4 à 6 litres d'eau par jour.

Le traitement des eaux usées

Traitement des eaux usées

Dépolluer.
Le traitement des eaux usées a pour but de les dépolluer suffisamment pour qu'elles aient une qualité qui leur permette de retourner dans le milieu naturel dans lequel elles se trouvent. On parle de la dépollution des eaux usées jusqu'à ce qu'elles soient de qualité égale à celle de l'eau de pluie.