

Groupe n°2 : chauffage et électricité dans l'établissement

Étape n°1	Je m'informe pour comprendre le sujet	A faire seul
------------------	--	---------------------

Consigne – Lis et observe les trois documents proposés et, sur une copie, réponds aux questions suivantes :

- a) D'après le document n°1, de quelle année date l'arrêté ministériel évoqué ? Quelle nouvelle obligation a-t-il mis en place ?
- b) D'après le document n°1, cite deux lieux qui devront appliquer cette nouvelle obligation. Est-elle déjà respectée ?
- c) D'après le document n°1, pourquoi certains lieux pourront-ils échapper à cette règle ? Cite un exemple précis.
- d) Que penses-tu de cette nouvelle obligation ?
- e) D'après le document n°2, comment peut-on définir un écogeste ? Parmi ceux évoqués sur l'image, en pratiques-tu déjà à la maison (toi ou tes parents) ?
- f) D'après le document n°3 (vidéo), cite deux moyens technologiques qui permettent aux ménages français de surveiller leurs consommations d'énergie.
- g) D'après cette vidéo, cite deux autres écogestes qui peuvent être réalisés au quotidien.
- h) D'après les trois documents, donne deux avantages que ton établissement pourra retirer à faire appliquer des écogestes par les élèves et les adultes qui y travaillent.

Document n°1 : Faut-il éteindre les tours de la Défense ?
--

« On nous dit d'éteindre les lumières en sortant de la pièce ? Mais alors pourquoi ces tours restent-elles allumées toute la nuit ? » Une question qui se pose quand on découvre les immeubles du quartier d'affaires de La Défense briller tard le soir. Peut-être plus pour longtemps. Un arrêté ministériel prévoit qu'à partir du 1er juillet [2013] les éclairages des locaux d'activité comme les bureaux soient éteints « une heure après la fin de l'occupation des locaux ». Les illuminations extérieures des bâtiments devront également être éteintes après 1 heure [du matin], sauf dans des zones touristiques dont pourra faire partie le quartier d'affaires. « Les gestionnaires des tours n'ont pas attendu cet arrêté, certains ont depuis plusieurs années déjà passé des consignes d'extinction des lumières », précise la directrice générale de l'établissement public de La Défense (Defacto), Katayoune Panahi. Dans la tour EDF, la coupure générale de l'éclairage intervient dès 18 heures, au-delà, c'est à chacun d'allumer son poste de travail.

Cela fait partie du rayonnement touristique

Mais les étages d'autres tours restent éclairés jusque tard le soir. « Mon salon donne sur la tour First et les bureaux restent allumés au moins jusqu'à minuit », constate Patrick, au dix-septième étage d'un immeuble voisin. Pour la directrice, « le quartier d'affaires nécessite un traitement particulier car son éclairage contribue à son rayonnement touristique ».

La Ville de Paris est aussi concernée par l'arrêté, mais elle avait pris les devants. Depuis plusieurs années, elle a plongé ses bâtiments dans le noir dès minuit. Seule exception, les week-ends, les jours fériés et l'été. La tour Eiffel, les ponts ou encore l'Hôtel de Ville restent alors éclairés jusqu'à 1 heure. Du côté des commerces, pas d'incidence non plus. « Nos vitrines sont éteintes à minuit. La façade, elle, reste allumée jusqu'à 1 heure », précise-t-on aux Galeries Lafayette. La tour Montparnasse en revanche devra renoncer à son éclairage bleu inauguré au printemps dernier. »

<p>Source : article paru sur la page « Île-de-France » du site du quotidien <i>Le Parisien</i>, le 3 février 2013. https://www.leparisien.fr/hauts-de-seine-92/faut-il-eteindre-les-tours-de-la-defense-03-02-2013-2535611.php</p>
--

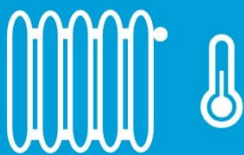
Document n°2 : Tout savoir sur les écogestes et les économies d'énergie.

5 écogestes pour réduire sa facture d'électricité et son impact sur l'environnement



Éteindre ses appareils électriques et les débrancher si l'on ne s'en sert plus

Remplacer ses vieilles ampoules par des ampoules LED



Baisser de 1°C son chauffage pour gagner 7% sur sa facture !

Dégivrer régulièrement son réfrigérateur et son congélateur pour réduire leur consommation en électricité



Laver son linge à 30°C pour préserver ses vêtements et économiser de l'énergie

Source : illustration d'un article paru sur le site d'Hello Watt, conseiller en énergie, consulté le 20 mars 2021. <https://www.hellowatt.fr/electricite-et-gaz/eco-gestes>




Document n°3 : Quels écogestes pour optimiser sa consommation d'électricité ?



Source : vidéo à voir sur la chaîne Youtube de l'ADEME, reportage ConsoMag du 16 novembre 2020, en suivant ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=3RXhP1D9v-Y>

Étape n°2	Je réfléchis pour proposer des solutions	A faire en groupes
------------------	---	---------------------------

Consigne – Sur une copie, réalise l'activité suivante en effectuant les quatre phases dans l'ordre indiqué :

Phase 1 Enquêter 	<p>Pour faire le diagnostic énergétique d'une salle de classe, réponds à ces questions :</p> <p>1.1. Effectue un relevé de la température dans cette salle à différents moments de la journée (avant les cours, aux récréations, pendant la pause méridienne, à la fin de cours).</p> <p>1.2. Les températures mesurées sont-elles toujours inférieures ou égales à 19°, température recommandée par l'ADEME ?</p> <p>1.3. Si tu le peux, réalise la même opération dans d'autres salles, dans différents bâtiments ou à différents étages de l'établissement.</p> <p>1.4. Dans chaque salle visitée, vérifie l'état des radiateurs : sont-ils éteints, allumés, en veille ?</p> <p>1.5. Dans chaque salle, les lumières restent-elles allumées dans la journée ou la lumière naturelle suffit-elle ?</p> <p>1.6. Dans chaque salle, les appareils électriques (vidéoprojecteur, ordinateur) et les lumières sont-ils éteints lorsqu'il n'y a personne ?</p> <p>1.7. D'après tes observations, y a-t-il des pratiques à améliorer ? De la part de qui ?</p>
Phase 2 Rencontrer 	<p>Pour poursuivre votre enquête, organise une rencontre avec une personne ressource :</p> <p>2.1. Quelle personne peux-tu interviewer pour réfléchir à ce sujet ?</p> <p>2.2. Des factures d'électricité et/ou de gaz sont-elles consultables ?</p> <p>2.3. Si oui, y a-t-il des archives pour observer l'évolution de la situation de ton établissement ?</p> <p>2.4. Quel délai peut-on se donner pour voir des résultats concrets ?</p>
Phase 3 Débatte 	<p>Par groupe, mettez vos réponses en commun et débattiez pour identifier :</p> <p>3.1. Les problèmes rencontrés et les enjeux liés à votre sujet.</p> <p>3.2. Une liste de six solutions possibles pour réduire l'empreinte énergétique de l'établissement (à noter dans la deuxième colonne du tableau de la fiche-bilan).</p>
Phase 4 Proposer	<p>Préparez-vous à exposer votre travail au reste de la classe :</p> <p>4.1. Qui est votre porte-parole ?</p> <p>4.2. Résumer votre démarche (constat, difficultés).</p> <p>4.3. Classer vos idées (six maximum) de la plus à la moins pertinente, selon vous.</p>

Étape n°3 (1/2)	J'agis pour changer les choses dans l'établissement	A faire en groupes
------------------------	--	---------------------------

Consigne – Réponds aux questions suivantes en répondant sur la fiche-bilan ou sur la copie :

- i) Sur la fiche-bilan, surligne l'action sélectionnée par ta classe. Puis, avec ton groupe, résume-la en quelques phrases.
- j) A présent, construisez ensemble une affiche pour inciter vos camarades à réaliser l'action retenue.

Étape n°3 (2/2)	J'agis pour changer les choses à la maison	A faire seul
------------------------	---	---------------------

- k) Parmi les solutions proposées par la classe, laquelle penses-tu pouvoir mettre en place chez toi, avec tes proches ? Entoure-la dans la liste sur la fiche-bilan.
- l) Rédige un petit texte pour convaincre les membres de ta famille d'agir avec toi pour y parvenir.
- m) Un mois après l'activité, cette action est-elle toujours menée dans ton foyer ? Si oui, est-ce efficace ? Si non, pourquoi l'as-tu arrêtée ?